



Popis realizace projektu¹

Podporovaná aktivita a) Vybudování a úpravy dětských hřišť a zahrad v přírodním stylu pro předškolní děti

Podporovaná aktivita c) Vybudování a úpravy venkovních areálů a pozemků základních a středních škol a organizací působících v oblasti EVVO pro podporu výuky ve venkovním prostředí

„Revitalizace zahrady MŠ Tachov Pošumavská v přírodním stylu“

1 Stručné představení projektu a zdůvodnění potřeby projektu

Projekt "**Revitalizace zahrady MŠ Tachov Pošumavská v přírodním stylu**" je zaměřen na přeměnu stávajících venkovních prostor zahrady při mateřské škole (p. č. 150/3, 154/1, 154/6 a 154/7 k.ú. Tachov) tak, aby sloužily k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě, a podporovaly u dětí pravidelný pobyt v přírodním prostředí. Žadatelem je přímo Mateřská škola Tachov, Pošumavská 1675, příspěvková organizace. Přírodní zahrada se stane podnětným prostorem, který umožní prohloubit vztah dětí k přírodě, vzbudí jejich zájem a stane se i prostředím plným poznání. Přírodní materiály a druhová rozmanitost rostlin a mnoho dalších prvků tak bude tvořit ideální místo pro čas trávený v přírodním prostředí. Cílem projektu je vytvořit zahradu ve spojení s přírodou, která bude využívána v rámci environmentální výchovy, ale například i jako místo pro společná setkávání dětí a rodičů v rámci volnočasových a relaxačních aktivit.

2 Předkladatel projektu

2.1 Identifikace žadatele

Název žadatele: *Mateřská škola Tachov, Pošumavská 1675, příspěvková organizace*
Sídlo: *Pošumavská 1675, 347 01 Tachov*
Právní forma: *331 - Příspěvková organizace*
IČO: *750 06 847*
Statutární zástupce: *Mgr. Ladislava Pitrová, ředitelka*
Kontaktní osoba: *Mgr. Ladislava Pitrová, ředitelka*
tel.: 731 142 260, email: ladislava.pitrova@posumavska.cz

¹ Průvodní text obsažený v každém z textových polí žadatel nahradí v souladu s instrukcemi. Velikost textových polí může žadatel dle potřeby měnit.



2.2. Způsob financování organizace

Žadatel jakožto příspěvková organizace hospodaří z části s vlastními peněžními prostředky, z části s financemi z rozpočtu zřizovatele (Město Tachov), který hradí provozní náklady, z části s příspěvků MŠMT, kterými jsou hrazeny platy zaměstnanců. MŠ rovněž využívá příležitosti finanční podpory: projekt – Šablony II. z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, či sponzorských darů od veřejnosti (rodiče dětí, tachovské firmy). Soupis majetku vč. vymezení práv a povinností je součástí zřizovací listiny uzavřené mezi městem a školkou. Přílohou této žádosti je i čestné prohlášení, v kterém Město Tachov potvrzuje, že organizace MŠ hospodaří se svěřeným majetkem v souladu s ustanovením § 27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění, a efektivně jej využívá ke svému účelu. Projekt „Revitalizace zahrady MŠ Tachov Pošumavská v přírodním stylu“ bude financován jak z rozpočtu zřizovatele, tak ze zdrojů mateřské školy. Stejně budou financovány i výdaje v provozní části a době udržitelnosti projektu.

3 Podrobné informace o projektu

3.1 Podrobný popis projektu

Popis konkrétních prvků a jejich příspěví k rozvoji EVVO, zejména „učení venku“.

Nejdůležitějšími přírodními prvky navržené zahrady jsou stromy, keře, byliny a vybavení z přírodního materiálu. Stromy budou sloužit jako zdroj poznání – druhová pestrost, plody, barvy, hnízdění ptactva a úkryt drobné zvěře. Jedná se o důležité prvky zahrady, které poskytují stín. Keře člení prostor, podobně jako stromy mohou poskytovat plody, úkryt a zajímavé květy. Byliny budou sloužit jako zdroj potravy nejen hmyzu, ale i ptactvu a případně i jako ochutnávka pro děti. Součástí projektu jsou i prvky stavebního charakteru jako jsou dva přístřešky z přírodního materiálu, hmyzí domeček, teepee, tunel, králíkárna, či kompostér.

Celkem vznikne v zahradě 12 nových prvků:

- 1. Přístřešky z přírodního materiálu:** budou pořízeny dva přístřešky, přičemž první, větší bude umístěn v rohové části zahrady. Pod přístřeškem budou umístěny lavice spolu s jedním velkým stolem, jejichž hlavním účelem je posezení při výchově a možnost chvilkového odpočinku pro děti i pedagogy. Přístřešek poslouží jako ochrana před nežádoucími vlivy počasí (žár slunce, vítr, déšť) – neboť může být využitý k environmentální výchově takřka za každého období. Na přístřešku bude umístěna zvonkohra jakožto melodický doplněk, který svým zvukem a harmonií rozveselí prostředí zahrady. Poryvy větru rozhýbou dřevěné plátky, které svými vzájemnými dotyky vytváří uklidňující tón. Melodické zvuky zvonkohry poslouží jako jeden z interaktivních prvků zahrady rozvíjející smysly dětí. Druhý menší přístřešek poskytne ochranu před vlivy počasí nedaleko tzv. křovky.
- 2. Obnova „křovky“ s tunelem** – jedná se o místo vzrostlých tují, v kterých si děti hrají a mají zde svá tajná místa vč. prolézaček. Přáním MŠ je křovinatou skupinu oživit řádným prohojením a doplnit ji o další keře. V opačném případě by došlo k jejímu zániku, čemuž se MŠ přeje vyvarovat, neboť si zde hraje již 30. generace předškolních dětí. V místě bude zabudován i tunel, skrz který si děti budou v rámci hraní a relaxace prolézat. Podoba „křovky“ je vyobrazena v nákresu, který je rovněž přílohou žádosti.



3. **Králikárna** – bude využívána v rámci chovatelské výchovy. Děti si postupně utváří vztah ke zvířatům a učí se o ně pečovat. Chovem zvířat se učí zodpovědnosti a režimu dne během každodenní péče.
4. **Nádrž na vodu se sběračem** – sudy o objemu 3 x 200-300 litrů k zachycení dešťové vody poslouží jako názorná ukázka úsporného zacházení s vodou. Nasbíranou vodu budou děti používat k pravidelnému zavlažování rostlin, keřů, a zeleniny, čímž maximálně využijí přírodní zdroje. Děti si v případě dostatku vody budou moci vyzkoušet, co dělá voda, když se v létě postříká horký kámen nebo když se zalije suchá zem, jak se voda rozlévá, vsakuje a vypařuje.
5. **Hmyzí domeček** bude sloužit jako útočiště, respektive náhradní prostředí drobného hmyzu, který v dnešní době stále s většími obtížemi nalézá vhodná místa pro svůj vývoj. Děti se seznámí s důležitostí existence drobného hmyzu, jako jsou např. mravenci, včely, vosy, slunéčka sedmitečná, škvoři, pestřenky a mnohé další, která spočívá zejména v opylování keřů, květin a stromů. Konstrukce hmyzího hotelu bude dřevěná, vyplněna různými druhy přírodního materiálu. V nejnižším patře lze „ubytovat“ škvory, naopak v nejvyšších např. včely samotářky. Drobný hmyz pomůže i v boji se škůdci, přičemž nebude potřeba využívat na zahradě chemické přípravky. **Ptačí budky** poskytují významné útočiště, respektive náhradní prostředí a úkryt pro hnízdící ptactvo, které děti v rámci ornitologické výchovy mohou pozorovat a krmit.
6. **Vyvýšené bylinkové záhony** – tento způsob pěstování na vyvýšených záhonech povede děti k poznávání výhod vysokého záhonu, kterými jsou maximální využití organické hmoty, slunečních paprsků nebo např. udržení vody v půdě.
7. **Stromy** – jsou důležitými prvky přirozeného zastínění prostorů zahrady. Stromy budou sloužit jako zdroj poznání – druhová pestrost, plody, barvy, hnízdění ptactva a úkryt drobné zvěře. Na zahradě budou vysazeny ovocné stromy (jablonoň, hrušeň a třešeň). Za účelem zpracování vypěstovaného ovoce bude pořízena **sušička ovoce**, která podstatně zrychlí proces sušení ovoce, které by jinak bylo záležitostí mnoha dnů. Děti budou moci pozorovat proces změny stádia uzrálých plodin do stavu usušených, vnímat změnu chuti ovoce, a zamýšlet se nad jeho dalším zpracováním.
8. **Ovocné keře** – děti si osvojí znalosti nejrůznějších druhů ovocných keřů (rybíz, ostružiny, maliniky). Výsadbu absolvují samy děti pod odborným dohledem dospělého. Vypěstované ovoce budou následně konzumovat.
9. **Teepee** – tato stavba kruhového charakteru s obloukovým vstupem je tvořena dřevěným materiálem a plachtou. Nové teepee poskytne dětem možnost zajímavého úkrytu a prostor pro relaxaci a uvolnění. Teepee bude využíváno v souvislosti s muzikoterapií, při které budou děti sedět uvnitř objektu v kruhu a zapojovat své smysly (hmat, sluch, zpěv) při rytmickém bubnování.
10. **Kompostér** – povede děti k třídění bioodpadu. Kompost bude umístěn do levého rohu zahrady, tak aby byl částečně v polostínu. Kromě separace zahradního odpadu přinese užitek v podobě velkého množství vysoce úrodné hmoty, která se dále využije na celé zahrádce.
11. **Přístřešek z přírodního materiálu** – viz bod 1. Na střeše přístřešku bude umístěn xylofon.
12. **Dřevěný xylofon** – jedná se o dřevěnou konstrukci, na které jsou zavěšené různě dlouhé a strukturované dřevěné tyče a dvě paličky. Dětem slouží k rozvíjení smyslu a znalostí o dřevě a jeho vlastnostech, např. struktuře, zvuku atp. Pomocí kontaktu paličky s dřevěnou tyčí rozpoznají děti různé zvukové intonace. Prvek je vhodný pro učení v zahradě po celý rok i v zimních měsících.



Vazba projektu na environmentální vzdělávací dokumenty a jeho funkční i časové propojení s využíváním přírodního hřiště/zahrady.

Mateřská škola Tachov disponuje školním vzdělávacím programem pro rok 2019-2020 nesoucí název: „**Ve velkém světě se neztratím,**“ který zpracovala ředitelka MŠ Mgr. Ladislava Pitrová. V rámci tohoto ŠVP je vymezen vzdělávací obsah mateřské školy pro daný rok, podmínky a organizace vzdělávání, evaluační plán, či environmentální výchova, které je věnována samostatná kapitola č. VII. Školní vzdělávací program je osobnostně orientovaným modelem, který je založen na prožitcích a zkušenostech dítěte, jeho vnitřní motivaci, jedinečnosti, a zdůraznění lidových zvyků.

Vzdělávací obsah ŠVP je uspořádán do 5 oblastí, pokrývající biologické, psychické, interpersonální, kulturní a environmentální otázky. Tyto oblasti nesou název: **Dítě a jeho svět, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět.**

Vzdělávací nabídku MŠ tvoří tematické celky – integrované bloky, které vychází z životních problémů, jsou vnitřně propojené a přispívají k rozvoji dítěte. Tyto bloky nejsou neměnné, naopak jsou dle požadavků aktualizovány a doplňovány. V současnosti zahrnují následující témata:

1. **Věci** – nádobí, knihy, stroje, materiál, potraviny atd. Pedagogickým záměrem je rozvoj učení, poznání, chápání okolního světa, objevování neznámého.
2. **Příroda** – ptactvo, domácí zvěř, volně žijící zvěř, květiny, byliny a keře, stromy (jehličnaté vs. listnaté), ovocem zelenina, voda, sníh, počasí, roční období, zahrada, pole a louka, moře a vodní živočichové. Pedagogickým záměrem je podpora chápání okolního světa, rozvoj schopnosti přemýšlet a být kreativní, reagovat na změny, být tolerantní, podílet se na společných činnostech ve školce, vést k poznání.
3. **Události** – Velikonoce a další svátky, návštěva ZOO, exkurze, nemoc, prázdniny, pohádkové příběhy atp. Pedagogickým záměrem je mimo jiné podpora zdraví dítěte, rozvoj spolupráce, komunikace a soudržnosti, nabytí sebevědomí, rozvíjení řeči atp.
4. **Prostředí** – domov vs. škola, město vs. vesnice, cesta, doprava, profese, práce, rodina, kamarádi, sporty, činnosti. Pedagogickým záměrem je mimo jiné vést děti k zájmu podílet se na společném životě; vést děti k poznání, že mohou jednat svobodně, avšak za svá rozhodnutí jsou odpovědné; učení solidarity a spravedlnosti, podpora zdraví a zdravých návyků atp.

Environmentální výchova (EV) je zakomponována do všech výše uvedených pěti vzdělávacích oblastí. Vedení MŠ se snaží převést maximum vzdělávacích aktivit na zahradu, aby děti trávily co nejvíce času na čerstvém vzduchu a v přírodním prostředí – neboť příroda je nejlepším učitelem poskytujícím dostatečným množstvím podnětů. Snahou je přeměnit prostory zahrady MŠ v takové prostředí, které bude rozvíjet osobnosti charakteristiky potřebné pro budoucí environmentální chování dítěte. Hlavním a stěžejním cílem EV v předškolním věku je podnítit v dětech touhu poznávat okolní svět a rozvíjet ji v hluboký a trvalý vztah k přírodě, chuť přírodu aktivně chránit.



Venkovní prostředí zahrady MŠ a činnosti v ní probíhající za předpokladu realizace projektu:

1. Školní zahrada:

- Školní zahrada se stane bezpečným (ohraňována plotem) a různorodým prostředím (členitý terén), které poskytne dětem plno zákoutí k prožívání dobrodružství (tunel), rozvoji všech smyslů (poslech muzikoterapie, hra na xylofon, ochutnávka plodů, pozorování změn, vnímání různých druhů materiálu, vůně květin), seznámí děti s koloběhem života v přírodě, naučí je odpovědnosti (chovatelské činnosti, péče o domácí zvěř), poskytne jim prostor pro rozjímání, zábavu, výchovu a relaxaci (teepee, přístřešky).

2. Rostliny a dřeviny:

- Na zahrádce dojde k výsadbě léčivých rostlin, přičemž děti absolvují celý postup péče o rostliny (sadba, setí, pletí, růst, zalévání), a následné ochutnávky a využití v kuchyni.
- Pořízeny budou běžné druhy zeleniny (salát, řepa, dýně), přičemž děti se podílejí na sadbě, setí, pěstování, sklizni, ochutnávce. Využití ve svátečních dnech (např. Halloween) – společné akce s rodiči (vykrajování dýní). Děti absolvují sázení brambor – jejich okopávání, pletí záhonů, sklizeň, využití v kuchyni a při pracovních činnostech.
- Každá třída bude mít svůj vyvýšený záhon, o který bude pečovat – naučí se odpovědnosti.
- Dřevinné keře (maliny, ostružiny, rybíz, angrešt) budou sázeny spolu s rodiči, sklizeň bude probíhat společně, děti se seznámí s využitím v kuchyni.
- Ovocné stromy – děti pozorují v jednotlivých ročních obdobích, absolvují výsadbu spolu s rodiči, rozvíjejí své chuťové smysly a vnímání (ochutnávka šťavnatých plodů).

3. Zvířata

- Děti budou mít přímý kontakt se zvířaty v rámci chovatelské výchovy (králík, morče). Děti si postupně utváří vztah ke zvířatům a učí se o ně pečovat. Chovem zvířat se učí zodpovědnosti a režimu dne během každodenní péče. Činnosti spjaté s chovem domácích zvířat: sušení sena, pečiva, výroba králíkárn za pomoci rodičů atp.
- Krmení ptáčků (v zimě krmítko, v létě pítka), za pomoci rodičů výroba budky a krmítka, pozorování života v ptačí budce, pochopení migrace ptactva, zrození a koloběh života.
- Pozorování a péče o drobný hmyz (hmyzí domeček, motýlí louka) – seznámení se důležitostí hmyzu, procesem opylování.
- Vycházky do lesa, na louku, k řece – porovnání s životem na školní zahrádce. Pochopení rozdílnosti přírodních prostředí.

4. Propojení MŠ a jídelny

- Plody, které si děti na zahradě vypěstují (ovoce i zelenina, bylinky), budou využity k přípravě pokrmů ve školní jídelně.
- Zbytky z kuchyně jídelny – bioodpad – bude ukládán do kompostéru. Kromě separace zahradního odpadu přinese užitek v podobě velkého množství vysoce úrodné hmoty, která se dále zužitkuje na celé zahrádce.



5. Třídění

- *MŠ vede děti k zacházení s odpady, význam třídění, a sběr organické hmoty (kompostér).*

6. Hospodaření s vodou

- *Sběr dešťové vody z okapů do sudů, důležitost přírodního koloběhu a úsporného zacházení s vodou.*
- *Využívání dešťové vody k zalévání zeleniny, bylin, skalky.*

7. Spolupráce s rodiči

- *snahou MŠ je co nejvíce do environmentálních činností zapojit rodiče (k údržbě zahrady, sázení stromů, výrobě králíkárn a ptačích budek, kompostování, sekání trávy a sušení sena) atd.*

Metody a použité prostředky pro EV jsou zejména:

- *pozorování (hmyzí domek, ptačí budky);*
- *experimentování (zavlažování, ochutnávky ovoce a zeleniny);*
- *rozvoj kritického myšlení (bezpečné x nebezpečné, zdravé x nezdravé, ubližuji x pomáhám);*
- *metoda vlastní aktivity dětí (názornosti) - nechat děti si sáhnout, zkusit, zažít, prožít, diskutovat,*
- *výchova prací – úklid a údržba zahrady, krmení ptáčků, péče o králíka, hrabání listů, zametání chodníků, zalévání bylinek, zeleniny;*
- *propojení EV a výtvarné výchovy – využití přírodních materiálů k výtvarnému ztvárnění (náměty na výtvarné práce, výrobky)*
- *propojení EV a hudební výchovy (nové písně, nasloucháme přírodě, muzikoterapie, xylofon)*
- *propojení EV a literární výchovy - čtení příběhu v teepee*
- *propojení EV a pracovní výchovy - ekohry*
 - *využívání her a herních prvků*
 - *konstruktivní hry z různých materiálů,*
 - *námětové hry – profese*
- *propojení EV a dramatické výchovy – zařazení loutek, příběhů, využití teepee*

Snahou MŠ Tachov je, aby děti zakusily a prožily v přírodě a na školní zahradě co nejvíce různorodých vjemů - viděly odstíny barev, tvary, slyšely zvuky, cítily vůně, osahaly si a ochutnaly plody, aby si uvědomily sounáležitost s přírodou. V mateřské škole je v rámci environmentální výchovy dbán vysoký důraz na to, aby se děti naučily pomáhat pečovat o okolní životního prostředí, vědomě využívat všech smyslů, být citlivý ve vztahu k přírodě a mít povědomí o jejím významu. Nově vzniklá přírodní zahrada vytvoří prostor, v kterém půjde tato filozofie dětem snadněji předat.



Způsob údržby zahrady v následujících obdobích

Rozvojová péče bude probíhat od převzetí díla po dobu 3 let. Na údržbě zahrady se budou podílet zejména samotné děti v rámci venkovní výuky, rodiče dětí (sázení stromů a keřů, tatínkové při opravě krmítek, laviček), personál mateřské školy (MŠ disponuje zahradním traktůrkem, sekačkou na sekání trávy, a sněžnou frézou na údržbu v zimě), zaměstnanci města a dobrovolníci. Projekt bude financován jak z rozpočtu zřizovatele (tj. Město Tachov), tak ze zdrojů mateřské školy. Stejně budou financovány i výdaje v provozní části a době udržitelnosti projektu.

Využitelnost a struktura zahrady (celoroční využitelnost, diverzita biotopů atd.)

Prostory zahrady bude možné využívat celoročně, což napomůže zlepšovat vztah dětí k přírodě a životnímu prostředí, porozumět základním pojmům, vztahům a procesům v biosféře. Děti budou vedeny k tomu, aby pochopily, že dobré výsledky lze očekávat pouze a tehdy, kdy je daným věcem věnována dostatečná péče a pozornost. V průběhu celého roku bude dětem mateřské školy umožněn přístup na zahradu a v závislosti na daném ročním období se seznamovat s následujícími činnostmi: pěstování ovoce, zeleniny a bylinek, provádění následné sklizně, kompostování biopřebytků, hospodaření s vodou (za sucha i při deštích), rozpoznávání pestrosti zástupců hmyzu a důležitost péče o něj, či pozorování hnízdícího ptactva. Přírodní prvky určené k relaxaci v zahradě (např. tunel, teepee, přístřešek), budou přirozeně využitelné zejména v teplejších měsících v závislosti na přízní počasí.

JARO – vnímání probouzení jarní přírody, určování názvů stromů na zahradě, seznámení se s pozitivy vyvýšených záhonů, příprava záhonů pro jarní výsev, hnojení, sázení semen zeleniny, květin a následná péče o ně, péče o drobný hmyz (hmyzí domeček), péče o králíka, morče; pozorování drobných živočichů – brouci, hmyz, vracející se ptáci, stavění hnízd, vnímání jarního počasí – slunce, tající sníh, setkávání se pod přístřeškem apod. Využití všech prvků zahrady, které vzniknou díky realizaci projektu.

LÉTO – pokračování s péčí o rostliny, keře, ovoce i zeleninu. Údržba travní plochy (sekání), záhonů (odstranění plevelů). Setba větších plodin zeleniny. Sběr šťavnatého zralého ovoce. Využití příznivých teplot letních měsíců pro setkávání se pod přístřeškem; děti se budou věnovat malování, výukové činnosti se zapojením přírodnin, rozvíjení smyslů: chuť (ochutnávky plodů), čich (vůně květin), hmat (chození po trávě a smyslovém chodníku bos – na zahradě již je), zrak (zabarvení zahrady).

PODZIM – adaptace nově přichozích dětí, seznamování s prostředím mateřské školy a její zahrady, aktivní pohyb na čerstvém vzduchu, rytí záhonů, pozorování dozrávajících plodů – vnímání všemi smysly, sledování změn v přírodě (barvení listů, opadávání, pozorování drobných živočichů), příprava zahrady na zimu, skupinové činnosti při úklidu listů, rytí záhonů, přikrývání květin, sběr podzimních přírodnin a činnosti s nimi. Využití všech prvků zahrady, které vzniknou díky realizaci projektu.

ZIMA – pozorování stromů, keřů – v jaké fázi jsou během zimy, počasí – mráz, sníh, vítr, experimenty – s vodou (led, sníh), pozorování vložky lupou, koulování, stavby ze sněhu, pozorování stop ptáků, péče o hmyzí domek, chov králíků, morčete, zdobení stromů pro ptáky, pozorování a určování přezimujících ptáků, bobování ze svahu, atd.



3.2 Finanční udržitelnost projektu

Udržitelnost projektu bude v souladu s podmínkami poskytovatele dotace. V době udržitelnosti projektu bude majetek pořízený z dotace sloužit pouze k účelu poskytování stejných služeb a provádění aktivit projektu pro stejné klienty cílové skupiny, kterým se příjemce dotace zavazuje v žádosti o dotaci. Žadatel dobře hospodaří se svěřenými finančními prostředky a je připraven akci podpořenou z dotace předfinancovat v částečné výši z vlastních zdrojů, a částečně ze zdrojů zřizovatele. Přílohou této žádosti je i čestné prohlášení, v kterém Město Tachov potvrzuje, že organizace MŠ hospodaří se svěřeným majetkem v souladu s ustanovením § 27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění, a efektivně jej využívá ke svému účelu.

4 Zapojení veřejnosti (rodiče, děti, učitelé, místní organizace...) do jednotlivých fází projektu – plánování, realizace, údržba)

Do jednotlivých fází projektu byli a budou i nadále zapojeni pedagogičtí pracovníci MŠ, zaměstnanci města, rodiče i děti samotné.

Zapojení veřejnosti v rámci jednotlivých fází realizace projektu:

- Fáze plánování – vychovatelé, rodiče, děti, odborné firmy
- Fáze realizace – vychovatelé, rodiče, děti, odborné firmy (dodavatelé), dobrovolníci
- Fáze údržby – vychovatelé, provozní zaměstnanci školky, zaměstnanci města, rodiče, děti, dobrovolníci

INICIACE: Ještě před zpracováním projektového záměru v lednu 2020 byli rodiče dětí mateřské školky seznámeni se záměrem přeměny zahrady na schůzce dne 17. 9. 2019. S rodiči proběhla zároveň diskuze a následný brainstorming týkající se nápadů na prvky, které by měly být s ohledem na environmentální výchovu dětí pořízeny. Někteří z rodičů přislíbili podat pomocnou ruku s fyzickou realizací a následnou péčí v době udržitelnosti. Děti přispěly plány a návrhy, co by si na zahradě přály.

REALIZACE: Některé z náročnějších prací zajistí odborníci (dodavatelé). Děti spolu s vychovateli a rodiči se do projektu zapojí například u stanoviště vyvýšených záhonů, výsadby stromů apod.

ÚDRŽBA: Ve fázi údržby bude do projektu zapojen zřizovatel a zaměstnanci školy; město - především na zajištění preventivní kontroly stávajících vzrostlých dřevin či jejich údržby; děti, které za pomoci vychovatelů napomohou k celoroční údržbě zahrady; rodiče dětí a ochotní dobrovolníci - rodiče chodí na jarní a podzimní brigády a pomáhají uklízet/udržovat obrovský prostor zahrady.



5 Organizační zajištění předloženého projektu

5.1 Odborné a organizační zkušenosti žadatele

Hlavní činnosti nezbytné pro úspěšné zajištění projektu:

- vyhodnocení stávajícího stavu zahrady MŠ (již provedeno ve spolupráci s pedagogy, zaměstnanci města a rodiči),
- sumarizace požadavků na úpravu (již provedeno ve spolupráci s pedagogy a rodiči),
- zpracování projektové studie vč. sestavení položkového rozpočtu (již provedeno)
- zajištění způsobu financování projektu v jeho průběhu a následného financování (město, MŠ),
- podání žádosti o dotaci.

Personální zajištění klíčových aktivit:

- PR a komunikace – zaměstnanci MŠ (ředitelka)
- Finanční řízení – zaměstnanci MŠ
- Koordinace – MŠ (ředitelka)
- Odborná část – odborné firmy, dodavatelé
- Participační aktivity – zaměstnanci MŠ, Město Tachov, děti a jejich rodiče, dobrovolníci

Mateřská škola Tachov disponuje školním vzdělávacím programem pro rok 2019-2020 nesoucí název: „Ve velkém světě se neztratím,“ který zpracovala ředitelka MŠ Mgr. Ladislava Pítrová. V rámci tohoto ŠVP je vymezen vzdělávací obsah mateřské školy pro daný rok, podmínky a organizace vzdělávání, evaluační plán, či environmentální výchova, které je věnována samostatná kapitola č. VII. Školní vzdělávací program je osobnostně orientovaným modelem, který je založen na prožitcích a zkušenostech dítěte, jeho vnitřní motivaci, jedinečnosti, a zdůraznění lidových zvyků.

Projektový tým byl v souvislosti s projektem sestaven tak, aby odpovědnost a kompetence jednotlivých členů týmu odpovídaly jejich skutečné odborné kvalifikaci, schopnostem, znalostem a dovednostem a zároveň byl zárukou eliminace možných rizik úspěšného řešení projektu. Pro jednotlivé členy projektového týmu byly vytvořeny dostatečné technické, finanční a administrativní podmínky nutné k úspěšné realizaci projektu



5.2 Relevantní zkušenosti

Název projektu realizovaného MŠ	Období realizace	Celkové náklady	Stručný popis	Poskytovatel dotace
Podpora polytechnické výchovy v mateřských školách a základních školách	7/2015 - 12/2015	22.791,-	Vybavení MŠ polytechnickými stavebnicemi Lego dacta	Krajský úřad Plzeňského kraje
Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování-šablony pro MŠ a ZŠ	2/2017- 2/2019	4.080.358,-	Vzdělávání učitelů, pořádání workshopů pro rodiče, školní asistent	MŠMT
Podpora vybudování a modernizace sportovišť v roce 2017	7/2017- 11/2017	650.000,-	Vybudování víceúčelového hřiště	Krajský úřad Plzeňského kraje Zřizovatel Město Tachov

Žadatel prokázal, že má relevantní zkušenost s řízením projektu financovaným prostřednictvím různých dotačních titulů. Všechny činnosti probíhaly dle stanovených harmonogramů, přičemž projekty byly řádně a zdárně dokončeny bez sebemenších problémů a v souladu s pravidly daného poskytovatele dotace.

6 Publicita projektu

Příjemce dotace bude informovat veřejnost o realizování projektu za finanční spoluúčasti Fondu, pokud mu bude dotace přiznána. Bude se jednat o zveřejnění této informace na webových stránkách MŠ <https://msposumavskatc.estranky.cz/>

Zároveň bude na vhodném a dobře viditelném stanovišti umístěna pamětní deska. To vše bude provedeno v souladu s Grafickým manuálem Národního programu Životního prostředí a podmínkami pro povinnou publicitu.

Všechny zainteresované osoby byly informovány o záměru žadatele podat žádost o dotaci v rámci realizace zmíněného projektu. Do jednotlivých fází projektu byli a budou i nadále zapojeni pedagogičtí pracovníci MŠ, zaměstnanci města, rodiče dětí a děti. Všichni budou obeznámeni se způsobem financování projektu v jeho jednotlivých fázích.



7 Jiné informace o projektu

--

Datum a místo: 3. 2. 2020, Tachov

Mgr. Ladislava Pitrová
ředitelka MŠ Tachov Pošumavská