

### Aktuální stav školy

Čtyřtřídní, původně závodní mateřská škola („MŠ“) prochází postupnou obnovou budovy a školní zahrady. Od minulé inspekce tak došlo ke zkvalitnění materiálních předpokladů pro její činnost. V personální oblasti došlo jen k dílčí obměně jinak stabilního kolektivu zaměstnanců vedených zkušenou ředitelkou s 21letou řídicí praxí. V současné době je k předškolnímu vzdělávání přihlášeno 100 dětí, z nichž 26 je v posledním roce před vstupem do základní školy včetně 3 dětí s odkladem povinné školní docházky. Od prosince 2011 je jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami integrováno s podporou asistenta pedagoga. Učitelek je 8, všechny splňují potřebné kvalifikační předpoklady.

Provoz MŠ je stanoven od 6:00 do 16:30 hod. Výše úplaty činí 490,- Kč měsíčně.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), podle kterého je realizována činnost MŠ, je sestaven na období 3 let a je zpracován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem („RVP“).

### Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Motivační název ŠVP PV „Ve velkém světě se neztratím“ vypovídá o jeho zaměření na rozvoj samostatného, všestranně rozvinutého jedince, který se orientuje v okolním světě, dodržuje pravidla, umí spolupracovat a je dobře připraven na další vzdělávání. Na ŠVP PV navazují třídní vzdělávací programy, které rozpracovávají cíle jednotlivých integrovaných bloků do činností přizpůsobených skupině dětí ve třídě. Kontrolou plánování, záznamů hodnocení naplňování dílčích cílů i zápisů v třídních knihách lze prokázat, že ŠVP PV je v praxi naplňován.

Inspekční hospitace provedené ve všech třídách tuto skutečnost potvrdily. Společným znakem spontánních činností bylo zaujetí dětí pro hru, výborné materiální zázemí a dostatečný časový prostor. Děti byly schopné si hru samostatně organizovat, spolupracovat s partnery, smysluplně dokončit herní činnost. Řada dětí využívala pestré nabídky výtvarných či pracovních činností, jejichž náměty vycházely z probíhajících témat. Prokázaly schopnost pracovat se štetcem, barvou, lepidlem a nůžkami, pracovaly samostatně, čistě. Aktivitu plně řízené učitelkami probíhaly požadovanou formou integrovaného předškolního vzdělávání. Témata byla rozvíjena činnostmi opřenými o vlastní zkušenosti dětí, s podporou pohybu, smyslového vnímání či situačního učení. Vhodně byly uplatňovány prvky jógy či tvořivé dramatiky. Méně produktivně působily rozhovory nad obrázky, které vedly k jednoslovným odpovědím a nepodporovaly potřebné vyvozování poznatků prostřednictvím prožitku, vlastní aktivity a řešení problémových situací. Tyto metody však ve vzdělávací práci nepřevažovaly. Proto byly ve všech třídách patrné pozitivní výsledky, dokládající průběžnou podporu naplňování očekávaných výstupů ze všech vzdělávacích oblastí. Práce s pravidly má v MŠ kladný dopad na nulovou úrazovost. Děti je přirozeně dodržovaly, chovaly se k sobě ohleduplně, navzájem si pomáhaly. Zvládaly sebeobsluhu, kvalitně si hrály. Prokazovaly znalost množství básní, písni a říkadel, poznatků o přírodě, otevřeně se vyjadřovaly. Zvládaly činnosti podporující rozvoj hrubé i jemné motoriky. Předškolní děti jsou prokazatelně převážně vhodným způsobem připravovány na další etapy vzdělávání.