

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky.....	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	11
3.7	Spoluúčast rodičů.....	12
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	13
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	14
4	Organizace vzdělávání.....	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	17
5.1	Zaměření školy.....	17
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	18
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	18
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	19
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	20
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	21
6	Vzdělávací obsah.....	22
6.1	Integrované bloky.....	22
6.1.1	Podzimní putování s žabkou.....	22
6.1.2	Co nevěděl ježek o zimě.....	26
6.1.3	Jak beruška probudila jaro.....	32
6.1.4	Povídala ryba rybce o létu.....	38
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	45
7	Systém evaluace.....	48

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Ve velkém světě se neztratím

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola Tachov, Pošumavská 1675, příspěvková organizace

**SÍDLO ŠKOLY:** Pošumavská 1675, Tachov, 34701

**KONTAKTY:**

**e-mail:** ladislava.pitrova@posumavska.cz

**web:** www.msposumavska.cz

**tel.č.:** 731 142 260

ID datové schránky:5qik2bv

**REDIZO:** 600073726

**IČO:** 75006847

**IZO:** 107546728

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Mgr. Ladislava Pitrová

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Ředitelka: Mgr. Ladislava Pitrová, Učitelky: Lenka Straková, Johanka Kropáčová, Iveta Králová, Hana Dvořáková, Renata Lišková, Marie Dobiášová, Margareta Novotná

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Tachov

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Městský úřad Tachov

Hornická 1695

347 01 Tachov

**KONTAKTY:**

Městský úřad Tachov

Hornická 1695

347 01 Tachov

## **1.4 Platnost dokumentu**

**PLATNOST DOKUMENTU:** 1.9.2023 - 30.8.2026

**VERZE ŠVP:** 2

**ČÍSLO JEDNACÍ:** MŠ PO 130/23

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 6. 9. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:** 19. 9. 2023

.....  
ředitel školy

Mgr. Ladislava Pitrová

.....  
Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 100

**Počet tříd:** 4

**Počet pracovníků:** 16

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Mateřská škola se nachází v širším centru města v klidové zóně. V blízkosti mateřské školy je ZŠ.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Mateřská škola Pošumavská je moderní pavilonová sídlištní školka se čtyřmi třídami a vlastní školní zahradou, která je rozdělena do dvou částí.

Celý komplex budov se skládá z provozní budovy a dvou pavilonů, spojených spojovací chodbou. Mateřská škola je moderně vybavena. Je po celkové rekonstrukci. Je zateplena, má vlastní novou plynovou kotelnu a zánovní víceúčelové hřiště.

**Dopravní dostupnost školy:**

V blízkosti MŠ je zastávka MHD, autobusové i vlakové nádraží.

**Informace z historie školy:**

Mateřská škola byla založena a otevřena v r.1983. Byla postavena v akci "Z". Původně fungovala jako podniková MŠ pro děti zaměstnanců a.s.Strojplast Tachov. Všichni zaměstnanci, kromě pedagogického sboru, byli taktéž zaměstnanci a.s.Strojplast. Vlastníkem pozemků okolo MŠ však bylo Město Tachov, které od roku 1990 mateřskou školu začalo zřizovat.

Vzhledem k politickým změnám ve společnosti a ekonomickému vývoji přešla MŠ do bezplatného pronájmu Města Tachov. V této době neměla MŠ dostatek prostředků k obnově a budování MŠ. Všichni pedagogičtí i provozní pracovníci se stali zaměstnanci Referátu školství-Školský úřad Tachov.

Od 1.1.2003 je mateřská škola právním subjektem.

V roce 2007 došlo k odkoupení budovy MŠ zřizovatelem - Město Tachov. Od té doby bylo započato s modernizací a četnými opravami MŠ.

V současné době je MŠ již celkově zmodernizována. Budova je zateplena, umývatny, šatny i třídy nově opraveny a vybaveny. V každé třídě je interaktivní tabule. MŠ má vlastní novou plynovou kotelnu a zánovní víceúčelové hřiště. V r.2022 byl vybudován učitelký kabinet a dokončena environmentální zahrada. V současné době plánuje zřizovatele přístavbu jednoho pavilonu pro zvýšení kapacity mateřských škol v Tachově.

S přístavbou nového pavilonu je plánováno i vybudování parkoviště v Pošumavské ulici, které by sloužilo zejména pro rodiče dětí z MŠ. V současné době je parkoviště pouze částečně použitelné. Bude dokončeno s přístavbou MŠ.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové a účelové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.

V říjnu 2023 byla na tématický výtvarný návrh celkově zrekonstruována třída Ježků.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.

Hračky, pomůcky, náčiní jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

Děti si samy svými výtvary zdobí interiéry mateřské školy. Práce jsou přístupné a mohou je shlédnout i jejich rodiče. Rodiče se také zapojují v rámci spolupráce MŠ do výzdoby školky.

Obrovská školní zahrada je rozdělena do dvou částí. Ve východní části zahrady je nové víceúčelové hřiště, které si MŠ sama vymyslela a zrealizovala jeho výstavbu. Západní zahrada je nově vybavena nářadím, náčiním a prvky k environmentální výuce, která přesunula výuku ze tříd na čerstvý vzduch (tepe, vyvýšené zánony, ovocné stromy, hmyzí domky, králíkárna, polytechnický přístřešek, hudební přístřešek atd.)

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy.

MŠ se neustále snaží vlastními silami (Projekty) obnovovat vybavení v MŠ i školní zahrady. Z realizace projektů MŠ získala interaktivní tabule do všech tříd, keramickou pec, stavebnice a vybavení pro polytechnickou výchovu, víceúčelové hřiště, environmentální zahradu, digitální pomůcky.

MŠ několik let usilovala o získání dotace na víceúčelové hřiště. To bylo vybudováno a dokončeno v roce 2018. Slouží nejenom dětem naší MŠ, ale mohou jej využívat i děti z okolních mateřských škol. Naše MŠ organizuje v červnu zábavně-poučné dopoledne s názvem: Zdravě a bezpečně v Pošumajdě pro děti z tachovských i vesnických MŠ.

## 3.2 Životospáva

Děti mají plnohodnotnou a vyváženou stravu. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají stále k dispozici dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly.

Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je flexibilní. Umožňuje přizpůsobit organizaci potřebám a aktuální situaci.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Děti nevycházejí ven pouze, když je venkovní teplota - 10 stupňů C.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru školy. MŠ každoročně zařazuje pro 2 nejstarší třídy školičku plavání, bruslení, lyžování.

Každoročně se MŠ zapojuje do celorepublikového projektu Se sokolem do života.

MŠ spolupracuje s tc. florbalovým oddílem, který připravuje pro děti 2 dopoledne plné pohybu.

V režimu dne je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

V poslední době se MŠ zaměřila na správné držení těla a správné sezení na židli. Již po několikáté se MŠ se zapojila do celorepublikového sokolského projektu: "Se sokolem do života". Ke zkvalitnění pohybu využívá nejen prostory MŠ a školní zahradu s víceúčelovým hřištěm, ale i městskou sportovní halu.

## 3.3 Psychosociální podmínky

Snahou MŠ je, aby se děti i dospělí cítili v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Nově přichozí děti mají možnost postupné adaptace na prostředí MŠ.

Učitelé respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány spěchem, chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřístupné.

Děti mají potřebný dostatek svobody a volnosti. Nezbytná omezení vyplývají z nutnosti dodržování potřebného řádu, pravidel a zajištění bezpečnosti dětí.

Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny. Třída je pro děti kamarádským prostředím.

Pedagogický styl učitelů je: podporující, sympatizující, vstřícný, empatický. Je vyloučeno manipulování s dítětem. Je předcházeno nezdravé soutěživosti dětí.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte.

Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.

Učitel se věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem.

Návrhy na další úpravu podmínek vycházejí z každoročního hodnocení školního roku. Jsou zařazovány a realizovány (např. podmínky pro vzdělávání dětí cizinců).

### **3.4 Organizace chodu**

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Režim dne je přizpůsoben počtu tříd a věkovým skupinám dětí.

Každý den jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní aktivity (ranní cvičení, pohybové chvilky, dostatečný volný pohyb na školní zahradě, jízda na koloběžkách, plavání, lyžování, bruslení).

Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Ve třídách jsou zřízeny hrací koutky - čtenářský, kadeřnictví, kuchyňka.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojily do organizace činností, pracovaly svým tempem.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společenských činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dítěte. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidového koutu a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám, věku a možnostem dětí.

Pro plánování realizovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Velký důraz klademe na výběr hraček, z jakého materiálu jsou a jak rozvíjí dítě po stránce intelektuální a motorické.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě. V každé třídě je zapsáno 24 dětí, které jsou do tříd zařazeny podle věku. Spojování tříd je realizováno pouze v nejnútnejších případech (zajištění chodu MŠ).

Úprava podmínek vzdělávání je pružná, dle nabídky aktivit, které jsou MŠ dětem k dispozici pro obohacení všedních činností. To vyžaduje od pedagogického i provozního personálu ochotu a pružnost ve změně organizačního chodu MŠ.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Jsou každý rok aktualizovány a podepisovány na provozní poradě.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování.

Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor se snaží pracovat jako tým, zve v mnoha aktivitách MŠ ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu (vlastní hodnocení školy, hodnocení školního roku)..

Ředitel vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními členy týmu, případně s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základními školami, ZUŠ, TC sportovištěm, Mravenišťem, PgPs. poradnou.

Úpravy podmínek řízení mateřské školy vychází z evaluace a hodnocení školního roku či podkladů pro vlastní hodnocení školy.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Všichni zaměstnanci ,kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Pedagogický sbor pracuje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Všichni pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají. Každoročně je zpracován program DVPP. Vzdělává je nejen pg. kolektiv, ale i vedoucí stravování a kuchařky. MŠ využívá ke vzdělávání Projekt OP JAK.

Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Ve všech třídách MŠ je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. S rodiči jednají vždy s pedagogickým taktem. Dodržují pravidla mlčenlivosti v osobních informacích. Mají znalost v oblasti GDPR.

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Ve všech třídách MŠ jsou interaktivní tabule a počítače s připojením. Paní učitelky mají možnost bezplatného vstupu do vzdělávacích portálů. Mateřská škola disponuje kvalitní dětskou i pedagogickou knihovnou. Má logopedické a metodické příručky pro tvorbu a obohacení tematických plánů (Kafomet, Inspiromat, Logopedárium). Pedagogové se vzdělávali v Šablonách I. i II. Zúčastnili se velkého projektu zaměřeného na polytechnické vzdělávání a projektu na práci s interaktivní tabulí a AJ. Zúčastňují se zahraničních stáží. V současné době jsou zapojeni do OP JAK.

Zlepšování podmínek pro zefektivnění vzdělávání vychází zejména ze sebehodnocení pracovníků a zájmu o sebevzdělávání a zvyšování odbornosti. Škola vytváří podmínky pro jejich kvalifikovaný růst.

Velká péče je věnována začínajícím učitelkám a jejich uvedení do praxe.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Naše MŠ je zaměřena na kvalitní spolupráci s rodinou. Učitelé sledují konkrétní podněty rodin a jednotlivých dětí. Snaží se jim porozumět a vyhovět jim.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, podle svého zájmu. Jsou pravidelně informováni o všem, co se v MŠ děje. Mohou se podílet na plánování

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dětí i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání.

Naše mateřská škola se zaměřuje na spolupráci s rodinou. Pořádá pro rodiče vzdělávací přednášky a kurzy. Zapojuje rodiče do mnoha společných školních akcí (brigády, besídky, tvořivá odpoledne, výtvarné soutěže, sportovní akce).

Hlavním cílem MŠ je i nadále si udržet spolupráci s rodinou na vysoké úrovni, z čehož pramení i dobré jméno mateřské školy a zájem o ni.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na děti SVP (bezbarierový přístup lze realizovat pouze ve spodních třídách). Je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy.

Mateřská škola v případě potřeby je schopna zajistit pomůcky technické a didaktické pomůcky pro děti. V současné době disponuje velkým množstvím didaktických her.

V rámci možností je zajištěna průběžná speciálně pedagogická péče. MŠ má proškoleny 4 logopedické asistentky.

Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

V souladu s právními předpisy v případě potřeby MŠ snižuje počet dětí ve třídě.

V případě potřeby zajišťuje MŠ podle stupně přiznaného podpůrného opatření přítomnost asistenta pedagoga.

Snahou MŠ je, aby vzdělávání dítěte probíhalo ve vhodném komunikačním systému.

V současné době se MŠ zaměřuje na práci s asistentem.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet.

MŠ má velmi dobré vybavení didaktickými pomůckami. V každé třídě je interaktivní tabule, se kterou pg. kolektiv obohacuje poznání a výuku dětí.

V MŠ byl vybudován metodický kabinet, který je neustále doplňován novými metodickými pomůckami.

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (samostatné práce s náročnějším zadáním).

Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzující ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky za školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty. Má bohatě vybavenou dětskou i učitelskou knihovnu.

Mateřská škola by dokazovala lepších výsledků u dětí, kdyby byly sníženy počty dětí ve třídách.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Z těchto důvodů mateřská škola Pošumavská nepřijímá dvouleté děti, neboť nemá vytvořeny podmínky pro jejich vzdělávání. Výjimkou jsou děti, které do prosince daného roku dovrší věk tří let a jsou po stránce hygieny samostatné a nepoužívají pleny. Neplně tříleté děti jsou přijaty (pokliže je volná kapacita) a nastupují v tom měsíci, ve kterém dovrší věk tří let. O zařazení do naší mateřské školy je velký zájem. Vždy jsou přednostně před dvouletými dětmi zařazovány děti starší. Ve městě jsou jesle, které mohou rodiče využít.

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Do každé třídy mateřské školy je zařazováno maximálně 24 dětí. Děti jsou rozděleny podle věku. Podle vyzrálosti věkové skupiny p.učitelky volí metody a formy práce.Stanoví zaměření třídy a obsahovou část tématických celků.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Děti jsou do tříd rozdělovány podle věku ,rozhodující je datum narození dítěte. MŠ zařazuje do svých aktivit školičku bruslení, školičku plavání, exkurze, kulturní akce organizované MKS i jiné aktivity, které předpokládají zvládnutí bezpečného pohybu po městě a komunikacích.Toho ještě nejsou malé děti schopné a také je to pro ně nebezpečné.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Překrývání učitelek 2,5 hodiny je zajištěno ve všech třídách.U mladších dětí se paní učitelky překrývají již od 9 00 či 9 30 hod.Společně si vypomáhají při řízené činnosti, hygieně, oblékání na pobyt venku.Spolupracují při pobytu venku, obědě i ukládání dětí k polednímu odpočinku.

Při organizování školičky plavání, bruslení,lyžování či kulturních akcích také spolupracují obě učitelky .V případě nepřítomnosti jedné z učitelek vypomáhá ostatní pedagogický kolektiv.V nejnnutnějším případě i školnice nebo uklízečka(velmi zřídka).

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Kritéria pro přijímání dětí jsou volena mateřskou školou a schvalována zřizovatelem MŠ.Na vytváření kritérií pro přijímání dětí spolupracují všechny tachovské ředitelky společně.Potom jsou předkládány zřizovateli ke schválení.

- 1.Přednostně jsou přijímány děti rok před zahájením povinné školní docházky.
- 2.Děti s trvalým pobytem ve městě.
- 3.Děti sourozenců,kteří již MŠ navštěvují.

4. Při přijímání dětí je zohledněna spádovost MŠ.

**Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Individuální vzdělávání je realizováno převážně v ranních či odpoledních hrách, kdy učitelka připravuje dětem aktivity, které mu pomohou v jeho optimálním rozvoji.

V řízených činnostech je individuální vzdělávání zařazováno převážně u dětí s OŠD.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

ŠVP MŠ Pošumavské je:

1.Osobnostně orientovaný model, zaměřený na socializaci dítěte.Je sestaven pro děti a jeho hlavní cíle jsou orientovány k dítěti. Směřují k tomu, aby děti získaly dobré základy

do života a pro další vzdělávání.

2.Jeho smyslem je to, aby se dítě mohlo zdravě rozvíjet a učit, aby se cítilo v mateřské škole spokojené a bezpečné.

3.Do ŠVP jsou vkládány prvky Zdravé MŠ.

4.Školní program je založen na základě prožitku a zkušenosti, prostřednictvím činností Jde o spontánní prožitkové učení, které je aplikováno i ve formách řízeného učení.

5.Školní program staví na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivaci.

6.Každé dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost, která má své individuální možnosti a potřeby.

7.ŠVP je obohacován o návrat k lidovým tradicím, jejich přibližování.

8.ŠVP je obohacován o enviromentální výchovu a cílený zdravý tělesný vývoj dítěte (nadstandartní aktiviry:plavání, bruslení, lyžování, výuka AJ)

Záměrem ŠVP s názvem "Ve velkém světě se neztratím"

je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností schopnou zvládat takové nároky života, které jsou na ně kladeny a zároveň ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

ŠVP sleduje rámcové cíle:1.rozvíjení dítěte,jeho učení a poznávání

2.osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

3.získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Veškerý vzdělávací obsah a aktivity, které ve škole probíhají, směřují k vytváření souborů předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých k

vytváření: kompetencí k učení, kompetencí řešení problémů, kompetencí komunikativních, kompetencí sociálních a personálních a kompetencí činnostních a občanských

Vzdělávací obsah je rozčleněn na 5 vzdělávacích oblastí (biologické, psychické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální)

Jednotlivé vzdělávací oblasti zahrnují vzájemně propojené kategorie: dílčí cíle (záměry), vzdělávací nabídku, očekávané výstupy

Prostředkem vzdělávání je vzdělávací nabídka = integrované bloky

Integrované bloky : vztahují se k určitému tématu

vycházejí z praktických životních problémů a situací

tvoří tematické celky

vycházejí z přirozených potřeb

pomáhají dítěti chápat sama sebe a okolní svět, porozumět jeho dění a orientovat se v něm

jsou upraveny tak, že vyhovují věku, úrovni rozvoje, sociální zkušenosti dítěte

svým obsahem na sebe vzájemně navazují, doplňují se, mohou se prolínat a přecházet plynule jeden do druhého

## 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Dlouhodobým cílem mateřské školy je vytvořit pro výchovu a vzdělávání předškolních dětí bezpečné a podnětné vzdělávací prostředí tak, aby se mohlo dítě rozvíjet po stránce fyzické, psychické i sociální.

Snahou zaměstnanců je vytvořit pro děti prostředí, ve kterém se rozvíjejí a učí, osvojují si základy společnosti a získávají osobní samostatnost.

Všechny aktivity s dětmi jsou cíleny tak, aby na konci předškolního období bylo dítě jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zapojit do života.

## 5.3 Metody a formy vzdělávání

**Formy vzdělávání:**

- individuální
- skupinová
- frontální

**Metody vzdělávání:**

- situační učení
- spontánní učení
- prožitkové učení
- kooperativní učení
- činnostní učení

## **5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Při tvorbě, plánování a realizaci vychází mateřská škola z individuálních potřeb a možností dítěte. Učitel navrhuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně navrhuje škola. O druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č.27/2016 Sb.

Podmínky vzdělávání dětí odpovídají individuálním potřebám dětí s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizace stanovených podpůrných opatření
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálních potřebám a možnostem zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a zákl. hygienické návyky v úrovni odpovídajícímu věku dítěte a stupni postižení

-snížení počtu dětí v souladu s právními předpisy

-přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

PLPP zpracovává škola samostatně.

IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Vyhodnocování individuálních posunů dětí, IVP a PLPP je dáno pravidly evaluace společnými pro celé předškolní zařízení MŠ Pošumavské.

#### **Pravidla pro zapojení další subjektů:**

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitelka MŠ s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Při vzdělávání nadaných dětí je rozvíjen jejich talent a nadání. Tyto děti dostávají složitější úkoly a zadání. Rodičům je nabídnuta odborná pomoc.

#### **Zodpovědné osoby:**

Důležitou podmínkou pro vzdělávání dětí se vzdělávacími potřebami je volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů i ostatních pracovníků, kteří na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

## **5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Mateřská škola nezařazuje dvouleté děti.

## **5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Podzimní putování s žabkou

Název integrovaného bloku	Podzimní putování s žabkou
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto období se zaměříme na adaptaci a začlenění dětí do kolektivu, seznámíme se s prostředím školky, pravidly a bezpečností. Budeme vést děti k navazování kamarádských vztahů, rozvíjet základy sebeobsluhy a hygienických návyků. Zajistíme, aby se děti cítily bezpečně, dobře a tím jim usnadníme vstup do MŠ. Budeme se učit vnímat krásy podzimu, tvořivosti a změny v přírodě. Seznamujeme se s plody podzimu, sklizní ovoce, zeleniny, zdůrazňujeme význam lidské práce na zahradě, na poli. Povídáme si, jak se zvířátka připravují na blížící se zimu, kam odlétají ptáci. Učíme se rozeznat rozdíl mezi listnatým a jehličnatým stromem, znát názvy jejich plodů. Tento blok uzavřeme uzamčením naší zahrady.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Žabka skáče do školky Košík plný ovoce (ovoce, jeho zpracování, zdraví) Podzim na zahrádce (sklizeň zeleniny, polní plodiny) Stromům listí opadává (listy, barvy podzimu) Počasí na draka (základní geometrické tvary, porovnávání ocásků, vítr) Loučení s podzimem (zamykání zahrady s vílou)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p>
<p>uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</p>	<p>osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p>	<p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p>
	<p>rozvoj a užívání všech smyslů</p>	<p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	zorganizovat hru být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou sledovat a vyprávět příběh, pohádku
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	zorganizovat hru dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p>	<p>škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla                      utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>
<p>projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</p>	<p>rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p>	<p>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p>
<p>klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p>	<p>rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</p>	<p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p>
<p>se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p>	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>	<p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí                      porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p>
	<p>vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p>	<p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

### 6.1.2 Co nevěděl ježek o zimě

Název integrovaného bloku	Co nevěděl ježek o zimě
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto období se zaměříme na adventní čas a Vánoce . Společně si budeme povídat o Vánocích ,jejich touhách a přáních. Seznamujeme se s různými zvyky a tradicemi , nejen u nás , ale i v jiných kulturách. V tomto čase si vlastnoručně vyrobíme dárek pro své blízké. Zaměřujeme se také na tradice a zvyky vztahující se k mikulášské nadílce, masopustu a karnevalu. Přirozeným způsobem podporujeme rozvoj estetického vnímání , citění , prožívání a posilujeme citové vztahy. Prohlubujeme poznatky a možnosti zimních aktivit. Rozvíjíme u dětí pohybové schopnosti a dovednosti , posilujeme jejich sebedůvěru. Seznámíme se s některými zimními sporty a jejich vlivem na naše zdraví. Učíme děti správně pojmenovat některé části lidského těla a znát funkce některých životně důležitých orgánů.Povídáme si o tom, co si v zimě oblékáme , jak se chránit před chladem , jak si chránit své zdraví. Společně uspořádáme karneval. Seznámíme se s různými druhy profesí a jejich náplní práce.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	zimní sporty počasí oblečení

Název integrovaného bloku	Co nevěděl ježek o zimě
	zdraví Zvířátka v zimě Pohádkové příběhy adventní čas Mikulášská nadílka Vánoce přicházejí Tři králové Masopust a karneval

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		přizpůsobit jej podle pokynu
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
		bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
přizpůsobovat se daným okolnostem	psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	sledovat a vyprávět příběh, pohádku domluvit se slovy i gesty, improvizovat
	získání relativní citové samostatnosti	chápat slovní vtip a humor
	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	zvládat jeho změny	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj společenského i estetického vkusu vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	poznávání jiných kultur vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p> <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p>
<p>se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</p>	<p>pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p> <p>seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</p>	<p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohoupoškodovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p> <p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p>
<p>se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění</p>	<p>posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</p> <p>rozvoj schopnosti sebeovládání</p>	<p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p>
<p>má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</p>	<p>rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p> <p>poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p>	<p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p>
<p>ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</p>	<p>rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</p>	<p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

### 6.1.3 Jak beruška probudila jaro

Název integrovaného bloku	Jak beruška probudila jaro
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto období se zaměříme na charakteristické znaky jarního období, pozorování probouzející se přírody, kvetoucích stromů , pojmenování jarních květin. S příchodem jara přivítáme na zahradě vílu , se kterou odemkneme naši zahradu. Pozorujeme květiny v zahradách i volně kvetoucí rostliny , seznamujeme se s jejich péčí a provádíme pokusy s klíčením rostlin. Nabízíme dětem formou prožitkového učení a her / s důrazem na rozvoj fantazie , estetického cítění / rozvoj pozitivního vztahu k přírodě. Všimáme si změn počasí na vycházkách v přímé souvislosti s roční dobou. Předškoláci se připravují na blížící se zápis , navštívíme naše kamarády v první třídě v ZŠ. V tomto období se zaměřujeme na tradice a zvyky vztahující se k Velikonocům. Budeme se učit poznávat domácí zvířata a jejich mláďata. Radostně prožijeme sváteční událost - Den matek, vyrobíme dárek a uspořádáme besídku pro maminky. Využíváme v co největší míře školní zahradu, kde se o ní staráme a soustavně zlepšujeme její prostředí. Pravidelně do pobytů venku zařadíme enviromentální výchovu.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Z pohádky do pohádky Svátek matek Rodina Naše město(Můj domov ,znát cestu do školy , bydliště)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všimá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	vytváření základů pro práci s informacemi	sledovat a vyprávět příběh, pohádku
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj schopnosti sebeovládání	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj a užívání všech smyslů	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně;	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
váží si práce i úsilí druhých	tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	osobě, vážit si jejich práce a úsilí
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
		těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) utvořit jednoduchý rým
rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)	
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
		uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	<p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p> <p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p>
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	rozvoj kooperativních dovedností	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	<p>poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p> <p>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p> <p>pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p>	<p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p> <p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>všímat si změn a dění v nejbližším okolí</p>
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	uvědomění si vlastního těla	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	národností	<p>poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p> <p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p>
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	spolupracovat s ostatními
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	<p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p> <p>vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p>	<p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p>
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

### 6.1.4 Povídala ryba rybce o létu

Název integrovaného bloku	Povídala ryba rybce o létu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Léto navazuje tématycky na předcházející bloky a uzavírá tak celý školní rok prožitý v naší MŠ. Těšíme se na prázdniny a dovolenou se svými rodiči. Budeme vést rozhovor o tom co si vzít s sebou na prázdniny , o životě u vody a ve vodě, o koupání, o otužování ,o hrách ve vodě o bezpečnosti. V tomto bloku čeká děti spousta radosti a zábavy , oslavujeme Svátek dětí. Pořádáme na dopravním hřišti dopravní den "Bezpečně a hravě v Pošumajdě " pro předškolní děti. Procvičujeme zásady bezpečného chování v silničním provozu, děti se učí jezdit na kole a seznamují se s dopravními značkami za přítomnosti policie. Podnikáme s dětmi výlety do přírody , kde pozorujeme hmyz , drobné živočichy a seznámíme se tak j jejich životem. Budeme se učit znát a pojmenovat některá exotická zvířata a budeme upevňovat kladný vztah ke zvířátkům. Zopakujeme si , co už všechno umíme a slavnostně se rozloučíme s našimi předškoláky.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Co žije v trávě (hmyz, rostliny) Vodní živočichové (život u rybníka) Máme rádi zvířata Zvířata ze Zoo Léto už je tu Školičko loučíme se

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení sledovat a vyprávět příběh, pohádku poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si	posilování přirozených poznávacích citů	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	(zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	sledovat očima zleva doprava poznat napsané své jméno prožívat radost ze zvládnutého a poznaného přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) rozhodovat o svých činnostech řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	sledovat očima zleva doprava
		zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
		mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
		zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
		vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj společenského i estetického vkusu	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	získání relativní citové samostatnosti	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	pohody prostředí	udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	vytváření základů pro práci s informacemi	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	
	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci poznat některá písmena a číslice, popř. slova
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení sledovat a vyprávět příběh, pohádku poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní	rozvoj pohybových schopností a	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
pokroky i oceňovat výkony druhých	zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	přizpůsobit jej podle pokynu zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou zachovávat správné držení těla
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		obchodě, u lékaře apod.) vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	sledovat očima zleva doprava poznat napsané své jméno prožívat radost ze zvládnutého a poznaného přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) rozhodovat o svých činnostech řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých mít povědomí o širším společenském, věcném,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program dané třídy je zpracováván vždy v období září - říjen daného školního roku a písemně předkládán ředitelce MŠ a ukládán k dalšímu pedagogickému působení ve třídě. Je přesně dán jeho obsah,osnova,způsob a obsah vyhodnocení vyhodnocení -evaluace

.V 1.pololetí je hodnocen oběma učitelkami ústně na pedagogické poradě.Na konci roku je vyhodnocován písemně a je zakládán jako podklad pro další analýzu ke zpracování TVP na další rok či ukončení docházky do MŠ.Slouží také jako podklad k Vlastnímu hodnocení školy.

TVP je tvořen 4 integrovanými bloky:1.Podzimní putování s žabkou

2.Co nevěděl ježek o zimě

3.Jak beruška probudila jaro

4.Povídala ryba rybce o létu

1.Podzimní putování s žabkou : V tomto období se zaměříme na adaptaci a začlenění dětí do kolektivu, seznámíme se prostředím školky, pravidly a bezpečností. Budeme vést děti k navazování kamarádských vztahů, rozvíjet základy sebeobsluhy a hygienických návyků. Zajistíme, aby se děti cítily bezpečně, dobře a tím jim usnadníme vstup do MŠ. Budeme se učit vnímat krásy podzimu, tvořivosti a změny v přírodě. Seznamujeme se s plody podzimu, sklizní ovoce, zeleniny, zdůrazňuje význam lidské práce na zahradě, na poli. Povídáme si, jak se zvířátka připravují na blížící se zimu, kam odlétají ptáci. Učíme se rozeznat rozdíl mezi listnatým a jehličnatým stromem, znát názvy jejich plodů. Tento blok uzavřeme uzamčením naší zahrady s podzimní vílou.

2.Co nevěděl ježek o zimě: V tomto období se zaměříme na adventní čas a vánoce. Společně si budeme povídat o vánocích, jejich touhách a přáních. Seznamujeme se s různými zvyky a tradicemi, nejen u nás, ale i v jiných kulturách. V tomto čase si vlastnoručně vyrobíme dárek pro své blízké. Zaměřujeme se také na tradice a zvyky vztahující se k mikulášské nadílce, masopustu a karnevalu. Přirozeným způsobem podporujeme rozvoj estetického vnímání, cítění, prožívání a posilujeme citové vztahy. Prohlubujeme poznatky a možnosti zimních aktivit. Rozvíjíme u dětí pohybové schopnosti a dovednosti, posilujeme jejich sebedůvěru. Seznámíme se s některými zimními sporty a jejich vlivem na naše zdraví. Učíme děti správně pojmenovat některé části lidského těla a znát funkce některých životně důležitých orgánů. Povídáme si o tom, co si v zimě oblékáme, jak se chránit před chladem, jak si chránit své zdraví. Společně uspořádáme karneval.Seznámíme se s různými druhy profesí a jejich náplní práce.

3.Jak beruška probudila jaro: V tomto období se zaměříme na charakteristické znaky jarního období, pozorování probouzející se přírody, kvetoucích stromů, pojmenování jarních květin. S příchodem jara přivítáme na zahradě vílu, se kterou odemkneme naši zahradu. Pozorujeme květiny v zahradách i volně kvetoucí rostliny, seznamujeme se s jejich péčí a provádíme pokusy s klíčením rostlin. Nabízíme dětem formou prožitkového učení a her ( s důrazem na rozvoj fantazie, estetického cítění) rozvoj pozitivního vztahu k přírodě. Všimáme si změn počasí na vycházkách v přímé souvislosti s roční dobou. Předškoláci se připravují na blížící se zápis, navštívíme naše kamarády v první třídě v základní škole. V tomto období se také zaměřujeme na tradice a zvyky vztahující se k velikonočům. Budeme se učit poznávat domácí zvířata a jejich mláďata. Radostně prožijeme sváteční událost - Den matek, vyrobíme dárek a uspořádáme besídku pro maminky. Využíváme v co největší míře školní zahradu, kde se o ní staráme a soustavně zlepšujeme její prostředí. Pravidelně do pobytů venku zařadíme enviromentální výchovu.

4. Povídala rybra rybce o létu: Léto navazuje tematicky na předcházející bloky a uzavírá tak celý školní rok prožitý v naší MŠ. Těšíme se na prázdniny a dovolenou se svými rodiči. Budeme vést rozhovor o tom co si vzít s sebou na prázdniny, o životě u vody a ve vodě, o koupání, o otužování, o hrách ve vodě, o bezpečnosti. V tomto bloku čeká děti spousta radosti a zábavy, oslavujeme Svátek dětí. Pořádáme na dopravním hřišti dopravní den „Bezpečně a hravě v Pošumajdě“ pro předškolní děti procvičujeme zásady bezpečného chování v silničním provozu, děti se učí jezdit na kole a seznamují se s dopravními značkami za přítomnosti policie. Podnikáme s dětmi výlety do přírody, kde pozorujeme hmyz, drobné živočichy a seznámíme se tak s jejich životem. Budeme se učit znát a pojmenovat některá exotická zvířata a budeme upevňovat kladný vztah ke zvířátkům. Zopakujeme si, co už všechno umíme a slavnostně se rozloučíme s našimi předškoláky.

## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	-soulad ŠVP (TVP) s RVP PV -plnění cílů ŠVP (TVP), naplnění záměru, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce -zpracování a realizace integrovaných bloků -práce učitelů (včetně jejich sebereflexe) -výsledky vzdělávání(pedagogická diagnostika) -kvalita podmínek vzdělávání v kontextu s RVP PV - doplňkový program školy, spoluúčast rodičů	-Vlastní hodnocení školy - zpracovává každý pedagog ,sumarizuje ředitelka ŠVP, TVP, PLPP, DVPP, přehledy o rozvoji dětí, -Evaluace tématických celků, třídní kniha, pedagogické porady, hospitační záznamy, monitoring, konzultace učitelů	- Vlastní hodnocení školního roku - 1 x za rok všichni pedagogičtí pracovníci - hodnocení tématického celku vždy po jeho ukončení - obě učitelky společně - 1 x 3 roky vlastní hodnocení školy	Ředitelka sumarizuje a zpracovává zprávu o činnosti, kterou 1 x 3 roky předkládá zřizovateli. Učitelky, zástupkyně.
Pedagogické vedení školy	Cílem pedagogického vedení školy je, zda mají zaměstnanci vymezené svoje povinnosti , pravomoce a úkoly. Zda správně funguje informační systém uvnitř i vně MŠ a zda jej zaměstnanci dodržují. Zda využívají předchozí analýzy a zpětné vazby. Kvalita provozních a vzdělávacích podmínek(věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace a řízení MŠ.	-pozorování -rozhovor -hodnocení školního roku -monitoring -dotazníky -kontroly plnění stanovených úkolů v úsecích -záznamy z pedagogických a provozních porad -konzultace	- pedagogické a provozní porady - organizační pracovní schůzky	Ředitelka+ všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Kvalita pedagogického sboru	Zkvalitňování práce pedagogických pracovníků. Správné nasměrování DVPP a Šablon II. a III. , zaměřených na vzdělávání pg. kolektivu. Vytváření podmínek pro kvalitativní růst pedagogického sboru. Metodická pomoc začínajícím učitelkám.	-hospitace, hospitační záznamy - konzultace, osobní jednání -školení, vzdělávání, sebevzdělávání - pedagogické rady -záznamy - dotazníky -DVPP -samostudium - vystoupení a úspěchy dětí - spolupráce s rodiči -zavádění nových metod výuky(práce s interaktivní tabulí)	2 x ročně hospitace - orientační kontroly dle potřeby -1 x ročně sestavení plánu DVPP	Ředitelka
Vzdělávání	Kvalitativní růst pedagogického sboru. Cílená pomoc začínajícím učitelkám. Modernizace vyučovacích metod a postupů. Osobnostní rozvoj pedagogů s přihlédnutím k jejich zájmu sebevzdělávání a indiv .zaměření.	-rozhovory -dotazníky -ankety -roční hodnocení TVP a ŠVP	2 x ročně	Ředitelka
Vzdělávací výsledky	Zpracovávat přehled o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte do portfolia (jednotný zápisový arch zpracovaný pro využití pro všechny věkové skupiny dětí) Zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky.	-záznamy do archů dle stanovených kritérií (grafické i písemné)- pedagogická diagnostika -dle potřeby stanovení případných opatření - konzultace učitelek -konzultace s rodiči -pedagogické rady	3x ročně	Učitelky
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Rovnováha v užívání práv dítěte. Pomoc při vzdělávání dětí cizinců a dětí ze sociálně odlišného prostředí.	-pozorování -přijímání dětí podle kritérií - IVP, PLPP, hodnocení dětí	-průběžně dle potřeby a vzniklé situace - celoročně	Učitelky